

# Fitxer d'especialitats formatives

## 2017 Programes de Formació Transversal

### Idiomes

#### Serveis socioculturals i a la comunitat

#### Formació i educació

**FC01SSCE10136** Alemany A.1.A.

**Grup AF:** SSCE101

**Grup Ampliat:** 2016

**Hores:** 75

**Nivell:** Bàsic

**Àrea Prioritària:** Internacionalització de l'empresa (INT)

#### Objectius:

##### OBJECTIU GENERAL:

- Aconseguir un nivell elemental de comprensió oral i escrita i en expressió i interacció oral i escrita que permeti als alumnes intercanvis comunicatius molt simples i controlats sobre temes familiars i habituals destinats a satisfer necessitats de tipus immediat, amb parlants que s'esforcen a fer-se entendre.

Aquest programa formatiu proporcionarà als alumnes la formació i l'aprenentatge en llengua alemanya necessària perquè puguin presentar-se a les proves d'acreditació oficial del nivell A1 del Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües (MCERL).

##### OBJECTIUS ESPECÍFICS:

Competències pragmàtiques: funcional i discursiva.

##### Comprensió oral

- Identificar la intenció comunicativa, la idea principal i els punts principals de missatges orals breus sobre temes familiars i de la vida quotidiana, emesos en situació de comunicació.

Directa, molt a poc a poc, amb pauses i amb possibilitat de repeticions o aclariments.

- Comprendre el sentit global i confirmar detalls predictibles en textos orals breus i senzills, emesos per mitjans tècnics i articulats, en bones condicions acústiques, molt a poc a poc, amb claredat, pauses i sent possible la repetició.

##### Expressió oral

- Realitzar intervencions breus i senzilles, però que resultin comprensibles, adequades i coherents, relacionades amb els seus interessos i amb les necessitats de comunicació més immediates previstes a la programació, en un registre neutre, amb pauses i interrupcions considerables, amb un repertori i control molt limitat dels recursos lingüístics i recorrent al suport gràfic i de comunicació gestual.

##### Comprensió escrita

- Captar la intenció comunicativa, el sentit global, els punts principals, la informació

específica predictable i el registre formal o informal de textos breus i senzills en llengua estàndard, recolzant-se en la informació visual i el context.

##### Expressió escrita

- Oferir informació personal per escrit, emplenar formularis senzills i transcriure informació.

- Escriure missatges i textos breus i senzills, relatius a aspectes quotidians concrets, adequats a la situació de comunicació, amb una organització i cohesió elemental, un registre neutre i un control molt limitat dels recursos lingüístics.

##### Interacció oral i escrita

- Participar en converses senzilles relacionades amb situacions de comunicació habituals, sempre que el interlocutor parli a poc a poc, amb claredat i es puguin sol·licitar aclariments o repeticions.

- Comprendre i escriure missatges i textos breus de caràcter personal i social, adequats a la situació de comunicació, utilitzant una organització elemental, un registre neutre i amb un control molt limitat dels recursos lingüístics.

##### Competència sociocultural i sociolingüística

## Fitxer d'especialitats formatives

### 2017 Programes de Formació Transversal

#### Idiomes

##### Serveis socioculturals i a la comunitat

###### Formació i educació

- Familiaritzar-se amb els aspectes socials més rellevants de les situacions de la vida quotidiana i personal amb la finalitat de fer un ús bàsic apropiat de la llengua i adequat a la situació comunicativa.
- Reconèixer i utilitzar les formes de relació i tractament social més usuals, dins d'un registre estàndard.
- Comprendre els comportaments i valors diferents als propis que subjeuen en els aspectes socioculturals més quotidians i evidents.

###### Competència lingüística

- Utilitzar un repertori bàsic de lèxic i expressions relatives a les situacions i funcions més habituals previstes en aquest programa.
- Aconseguir un control molt limitat dels recursos lingüístics, amb els possibles errors sistemàtics propis del nivell.

###### Competència estratègica

- Desenvolupar estratègies de treball personal i autònom utilitzant diverses fonts de comunicació i recursos, incloses les tecnologies de la informació i la comunicació, que permetin plantejar un aprenentatge al llarg de la vida.
- Participar activament en el procés d'aprenentatge en col·laboració amb el formador i altres alumnes, progressant cap a un aprenentatge autònom.
- Avaluat les produccions pròpies i les dels altres, analitzant errors i dificulta

#### Continguts:

##### A. Vocabulari

###### Identificació personal:

Lèxic bàsic relacionat amb la informació personal: nom, cognom, edat, professió, estat civil, nacionalitat, adreça.. Lèxic propi dels documents més habituals de la informació personal: passaport, documents identificatius Els nombres.

L'alfabet. Lèxic bàsic relacionat amb el caràcter, les habilitats i la descripció física de les persones. Lèxic relacionat amb la vestimenta i accessoris.

###### Habitatge, llar i entorn:

L'habitatge: tipus, ubicació, parts i distribució. Mobiliari, objectes i utensilis. La ciutat: situació, parts, carrers, edificis, espais verds i monuments. Divisió territorial del país o països de la llengua objecto d'estudi.

###### Activitats de la vida diària:

Lèxic relacionat amb les fraccions del temps: anys, mesos, setmanes, dies, parts del dia i l'hora. Lèxic bàsic relacionat amb les activitats a la casa, en el treball o en centres escolars.

###### Temps lliure i oci:

Lèxic bàsic relacionat amb les activitats: esports, activitats culturals Llocs d'oci: teatre, museu, platja

###### Viatges:

Mitjans de transport. Noms de països.

Relacions humanes i socials: o Lèxic relacionat amb els membres d'una família. Salut i cures físiques:

Parts del cos. Síntomes i malalties.

Educació: Lèxic relacionat amb les activitats de l'aula i material escolar. Compres i activitats comercials:

Noms d'objectes d'ús personal més usuals. Establiments comercials. Preu, monedes, formes de pagament

###### Alimentació:

Lèxic relacionat amb els aliments i tipus d'envasos. Noms d'utensilis relacionats amb el menjar. Quantitats, pesos i mesures.

Béns i serveis: Serveis privats i públics: bancs, correus, Llengua i comunicació:

Lèxic bàsic relacionat amb l'aprenentatge d'un idioma. Diferents idiomes del món. Mitjans de comunicació: televisió, radio

Clima, condicions atmosfèriques i medi ambient: Fenòmens atmosfèrics i climàtics. Ciència i tecnologia:

Lèxic relacionat amb el telèfon. Lèxic bàsic relacionat amb l'ordinador, Internet i altres mitjans de comunicació.

##### B. Cultura dels països de parla alemanya

###### Identificació personal:

Noms i cognoms més freqüents. Nombre i ordre dels cognoms. Gestos per saludar i acomiadar-se.

###### Habitatge, llar i entorn:

Tipus d'habitatge més comuns. Aspectes geogràfics bàsics.

###### Activitats de la vida diària:

## Fitxer d'especialitats formatives

### 2017 Programes de Formació Transversal

#### Idiomes

##### Serveis socioculturals i a la comunitat

##### Formació i educació

La puntualitat. Elements socials.

Temps lliure i oci:

Activitats d'oci i temps lliure més comuns. Referents artístic-culturals. Celebracions i cerimònies més significatives

Viatges:

Hàbits cívics: normes de conducció, etc. Destinacions turístiques més populars.

Relacions humanes i socials:

Usos i costums de la vida familiar. L'estructura familiar.

Compres i activitats comercials: o Hàbits de consum.

Alimentació:

Gastronomia i hàbits d'alimentació. Menjars típics para determinades festes.

Béns i serveis: Horaris de tendes, bancs, etc.

Ciència i tecnologia:

Presència de les noves tecnologies de la informació i de la comunicació.

C. Estructures gramaticals

Les competències lingüístiques de fonologia, ortografia i gramàtica són un mitjà per ajudar a comunicar-se i s'adquireixen a través de tasques en les quals entre el seu ús. Amb la finalitat de comprendre i produir textos - es diu text a tota seqüència discursiva oral o escrita - s'analitzen les propietats del text:

- Adequació. Intencionalitat comunicativa. Context i situació. Registre i nivell de llengua. Coherència textual. Estructuració del contingut. Idees principals i secundàries. Selecció lèxica i funcions del llenguatge. Cohesió textual. Elements prosòdics i ortogràfics (entonació i puntuació). Recursos de recurrència (pronoms, el·lipsi de substantius, sinonímia, camps semàntics...)

Marcadors del discurs:

- Marcadors espacials (d'ubicació).

- Marcadors temporals (per expressar accions successives).

- Marcadors o connectors textuais entre oracions coordinades i subordinades.

- Marcadors o connectors textuais d'enllaç i relació lògica entre oracions o paràgrafs.

-

##### Referència Normativa: